

Monitoringgesprek Flexvoorzieningen vo woensdag 12 juni 2013

Aanwezig:

SWV Zuid-Holland West	Wendelien Ephraim (directeur Knooppunt, projectleider Flex) Arlette Holt (toekomstig projectleider Flexcollege)
SWV Zoetermeer	Koos van den Bogaard (directeur ICOZ ¹ , projectleider Flex) Lucia Nassy (docent Time Out, zorgadviseur ICOZ) Yardena van Rangelrooy (SMW Time Out, Jeugdformaat)
SWV Delft	Trudie Klooster (directeur SWV, projectleider Flex) Charles Barto (sectordirecteur vmbo van het CLD ²)
SWV Westland	Robyn Maas (directeur SWV, projectleider Flex)
Kerngroep VSV regio Haaglanden	Saskia Cornets de Groot (directeur SLC ³ ROC Mondriaan) Sabine Kunst (programmaregisseur VSV)
Regio Zuid-Holland Noord	Angela van Steijn (programmamanager VSV)

Uit de aanvraag:

De Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs Zuid-Holland West, Zoetermeer, Delft en Westland hebben de gezamenlijkheid gezocht in het verder ontwikkelen van de bovenschoolse voorzieningen. Zij hebben besloten hun expertise te bundelen en vanuit dezelfde uitgangspunten, maar toegesneden op de aard en omvang van de lokale problematiek deze voorzieningen vorm te geven. Essentieel is dat er gezocht wordt naar oplossingen op maat. Daarbij is de insteek dat er over-en-weer gebruik kan worden gemaakt van elkaars voorzieningen en elkaars expertise. Uiteindelijk zal de inzet van de FlexColleges in de regio leiden tot een dekkend aanbod voor leerlingen met ernstige gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek.

Bevindingen vanuit het gesprek:

De ontwikkeling van de Flexcolleges/voorzieningen hangt nauw samen met de ontwikkeling Passend Onderwijs. Het doel is zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs een vo-diploma te laten behalen. Eventuele tijdelijke opvang buiten de klas/school is er op gericht de leerling blijvend terug te leiden naar school of naar een passende plek (vso, praktijkonderwijs, jeugdhulp, mbo). Centrale vragen zijn:

1. hoe en wanneer signaleren en vaststellen dat extra/specifieke begeleiding en ondersteuning nodig is?
2. waar (in school, bovenschools of regionaal) en door wie wordt deze extra/specifieke begeleiding en ondersteuning geboden?
3. hoe wordt duurzaamheid van de interventie bereikt?
 - a. Systeembenadering (betrekken van ouders, school en andere betrokkenen)
 - b. Anticiperen op en samenwerken met vervolgtraject (leermateriaal, examens, 'gebruiksaanwijzingen', nazorg, etc.)

¹ Informatiecentrum Onderwijs Zoetermeer

² Christelijk Lyceum Delft

³ Studie en loopbaancentrum

c. Overdracht van dossier

SWV Westland (input pag. 4 en 5):

WOC de Toekomst is een dure voorziening voor een kleine groep jongeren. Op dit moment wordt de discussie gevoerd: doorgaan op deze weg of anders, richting interne rebounds binnen de scholen met regionale voorzieningen voor leerlingen die echt niet binnen de school kunnen blijven? Binnen Lentiz wordt al met een interne rebound gewerkt. De ervaringen zijn zeer positief; 99% van de leerlingen keert terug in het reguliere onderwijs. Eén van de doelstellingen van de rebound is 'de deskundigheidsbevordering van onderwijspersoneel in de omgang met gedragsmoeilijke leerlingen'. De ervaring leert dat bij de interne rebound de docenten van de school meer direct betrokken zijn (en daardoor meer leren) dan de docenten waarvan de leerling de rebound buiten de school (WOC de Toekomst) bezoekt. Door de interne zorgstructuur te verbeteren (vroegtijdig signaleren, meer expertise ter ondersteuning van reguliere proces) en met een interne rebound kunnen veel leerlingen binnenboord gehouden worden. Voor ca. 5-6 leerlingen per jaar is er behoefte aan een externe voorziening in de regio. Westland heeft geen cluster 4 locatie.

SWV Zoetermeer (input pag. 6 t/m 8):

In Zoetermeer is er, naast Op de Rails voor leerlingen waarvan de kans op terugkeer naar regulier onderwijs zeer klein is (speciaal onderwijs, praktijkschool), een externe Rebound, Time-out, voor leerlingen die in principe het perspectief op terugkeer hebben. Er wordt geïnvesteerd in de systeem-aanpak (ouders – kind – school - hulpverlening) om terugkeer mogelijk te maken met 'gebruiksaanwijzingen'. 50% gaat terug naar school en/of leerwerktraject (uitval in mbo is groot na directe doorstroom) en 50% gaat naar cluster 4 of Op de Rails. Leerlingen hebben vaak zware problematiek die vanuit school laat wordt gesignaleerd. De inzet is de, soms volledig vastgelopen, hulpverlening te kantelen t.a.v. de ouders; niet over leerling en ouders praten, maar met.

SWV Delft (input pag. 9 t/m 13):

Delft kent een Time-in binnen de scholen. Het is een voorziening van de school zelf. De mentor kan een preventief ambulant begeleider inschakelen voor observatie in de klas. Op het CLD zijn de ervaringen heel positief; er is draagvlak binnen de school en resultaten zijn goed. De meeste leerlingen blijven binnen de school en halen hun diploma. Op het Stanislas (LWOO-locatie) stromen er meer leerlingen vanuit de Time-in door naar Flow. Hier is het draagvlak bij de docenten nog minder groot (materiaal aanleveren etc.). Bij het Grotius is de voorziening om financiële redenen nog niet van de grond gekomen.

Flow is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen met complexere problematieken. Hier is nauwe samenwerking met de hulpverlening. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met onderwijsmateriaal van de eigen school, of indien dit niet goed aansluit met materiaal van de wereldschool. 60% keert terug naar onderwijs, 40% gaat richting hulpverlening.

SWVZHW (input pag. 14 en 15):

In ZHW (ca. 70 vo-locaties) zijn 3 Rebounds (eigen besturen), Compact+ (AKA voor <16 jaar), Op de rails (Pleysierschool) en Het Knooppunt (SWV). Ruim 50% van de leerlingen uit de Rebounds worden doorverwezen naar Het Knooppunt (zware problematiek). Ca. 40% van de Knooppuntleerlingen gaat richting VSO. Het vo-loket bij het SWV maakt analyse van problematiek en verwijst leerling door naar een passend traject op basis van een ontwikkelperspectief. De doelen worden samen met ouders, leerling en voogd/hulpverlener geformuleerd.

Op dit moment wordt bekeken hoe het vroegtijdig signaleren (in de scholen, po en vo) verbeterd kan worden door b.v. de consultants van het loket eerder in de school te benutten. Er wordt gewerkt aan de verbetering van de analyse en toeleiding (ontwikkelperspectief, integraal arrangeren) in het kader van Passend Onderwijs en de afstemming hierover met andere loketten (Leerplicht, mbo-loket). Ook wordt er teruggekeken: waar zijn dingen misgegaan? 55% van de Knooppunt leerlingen blijkt een disharmonisch IQ-profiel te hebben, dat een andere didactische aanpak vraagt.

Discussiepunten en afspraken:

- Tijdens het gesprek ontstond er een discussie over de behoefte aan structuur en rust van deze leerlingen. 'Mag ik in de Time-in werken?' is een vraag die regelmatig gesteld wordt door leerlingen van het CLD. Blijkbaar kunnen ze daar beter werken dan in hun eigen klas. Vergelijkbare ervaringen heeft men bij de Time-out in Zoetermeer bij de nazorg op de leervloeren, waar voor deze leerlingen eigenlijk te veel prikkels zijn om goed te kunnen leren. Dit geeft het dilemma aan van een interventie buiten de klassensituatie gericht op terugkeer naar diezelfde of eenzelfde klassensituatie. Terugplaatsing alleen zegt daarom onvoldoende over het behaalde resultaat. Om een goed beeld te krijgen zou het schoolsucces na terugplaatsing gemonitord moeten worden.
- Er is behoefte aan kennismaking met, en een overzicht van, de contactpersonen bij de MBO-loketten (Instroomloketten) voor de warme overdracht van leerlingen uit deze voorzieningen.
 - **Afspraak:** Sabine zorgt voor een overzicht, dat ook op www.vsv-nee.nl geplaatst zal worden;
 - **Afspraak:** Sabine zal na de zomer een gezamenlijke bijeenkomst voor SWV-en en MBO-loketten organiseren;

SWV VO Westland: Flexmedewerker in het FlexCollege

Input voor monitoring-gesprek VSV-maatregelen 2012-2015

Bent u tevreden over **de voortgang** van het project?

Ja. De inzet van de Flexmedewerker is in het geheel van maatregelen die zijn genomen om het VSV terug te dringen onontbeerlijk.

Wat loopt goed?

De Flexmedewerker speelt een belangrijke (regie-)rol in de motivatie van ouder(s) en leerling voor hulpverlening, het in gang zetten van de hulpverlening en vervolgens de contacten met de hulpverlening in samenhang met het onderwijs.

De Flexmedewerker motiveert en begeleidt ouder(s) en leerling richting cluster 4 indien van toepassing. Ook onderhoudt zij de contacten met de scholen waar de leerlingen naar uitstromen, zowel het regulier als speciaal onderwijs. Zij is tevens verantwoordelijk voor een warme overdracht.

Wat kan beter?

De contacten met het MBO zijn niet optimaal. Het is erg moeilijk om de juiste personen te pakken te krijgen en een warme overdracht te realiseren.

Er wordt niet altijd vroegtijdig gesignaleerd op de scholen, waardoor problemen in een (te) laat stadium worden aangemeld. De interne zorgstructuren op de scholen zouden verbeterd moeten worden.

Loopt het project volgens **planning**, zoals aangegeven in het plan van aanpak?

Continuering van de activiteiten: ja.

Uitwerken combitrajecten onderwijs/hulpverlening: ja.

Aansluiting MBO: kan beter.

Hoe verloopt de **samenwerking** met de partners uit de RMC-regio (die in de aanvraag zijn genoemd)?

Met de scholen, het SWV, de jeugdzorg en het VSO verloopt de samenwerking redelijk goed. Helaas zijn er bij de jeugdzorg en het VSO regelmatig wachtlijsten, wat het welzijn van de leerlingen niet ten goede komt.

Met de gemeente (leerplicht Westland en Den Haag) verloopt de samenwerking niet altijd even soepel. Ervaren wordt dat sommige leerlingen erg lang thuis zitten zonder dat er (zichtbaar) iets aan wordt gedaan door leerplicht.

De samenwerking met de ROC's is hierboven al beschreven.

Hoeveel jongeren zijn tot nog toe bereikt met deze maatregel en met **welke resultaten?**

Schooljaar 2012-2013 (dus t/m juli 2013): 17 leerlingen.

Resultaten / Uitstroom:

4 x naar cluster 4

1 x naar klinische dagbehandeling

2 x naar school van herkomst

1 x naar het Palmhuis

1 x op wachtlijst voor dagbehandeling

8 x nog in traject.

Op welke wijze worden de **resultaten gemeten?**

Op leerlingenniveau:

Begin-/eindmetingen
Observaties
Leerlingenbesprekingen
Evaluaties (o.a. handelingsplan)

Op project niveau:

Klankbordgroep
Jaarverslag
Registratie reacties doelgroep
Registratie van aantallen en effecten

Wordt het toegekende **budget** besteed conform de begroting in de aanvraag?

Ja.

Voorziet u **knelpunten t.a.v. de financiering** tijdens of na afloop van het project? Zo ja welke?

Ja. Het project (en dus ook de Flexmedewerker) wordt momenteel voor een groot deel bekostigd vanuit de reserves van het SWV. Het is de vraag in hoeverre we dit de komende jaren in stand willen en kunnen houden. Binnen het gehele plaatje van passend onderwijs wordt momenteel bekeken wat de mogelijkheden zijn om het FlexCollege en de inzet van de Flexmedewerker voort te zetten en in welke vorm.

Zijn er inzichten of ontwikkelingen waardoor er **aanpassingen** in het plan van aanpak nodig zijn?

Zie hierboven. Het project wordt meegenomen in de totale ontwikkelingen van passend onderwijs. Nog onduidelijk is in welke vorm.

Welke **verwachtingen** zijn er t.a.v. het eindresultaat in 2015?

Dat is afhankelijk van de besluiten die er in de naaste toekomst worden genomen in samenhang met passend onderwijs.

Zijn er nog andere aspecten van belang voor de monitoring?

Nee.

FLEX-voorzieningen SWV Zoetermeer

Groen: inzet schoolmatschappelijk werker in de verbinding school-thuis

Rood: terugplaatsing Time-Out School

Blauw: inzet psycholoog

Paars: training weerbaarheid

Input voor monitoring-gesprek VSV-maatregelen 2012-2015

Bent u tevreden over **de voortgang** van het project?

Ja

Het biedt de school van herkomst belangrijke informatie over het gedrag van een leerling: welke oorzaken er ten grondslag liggen aan gedrag en hoe leerlingen het best op school verder begeleid kunnen worden.

Wat loopt goed?

Ouder en leerlingengesprekken, huisbezoeken, afstemming met hulpverlening, flexibele inzet

Warme overdracht op de school van herkomst. Observaties in de klas met advisering.

Begeleidingsgesprekken met de leerling.

Observaties van leerlingen, gericht intelligentie en/of persoonlijkheidsonderzoek, afname van de educatiemeter en het bijwonen van leerlingenbesprekingen waarin adviezen voor de begeleiding worden gegeven.

In de dertien weken dat een leerling op Time Out verblijft, lukt het om een leerling persoonlijk goed te leren kennen, een goed beeld van zijn capaciteiten te verkrijgen en het gedrag in kaart te brengen. Er worden concrete, bij de leerling passende, handelingsadviezen gegeven.

De leerlingen zijn overwegend enthousiast over deze fysieke weerbaarheidstraining

Wat kan beter?

Onderwijs, hulpverlening en leerling/ouders nog meer op 1 lijn krijgen.

De adviezen die gegeven worden, worden nog als te vrijblijvend gezien.

Het initiatief komt nog teveel vanuit de Time Out. De scholen zelf hebben nog geen vragen gegenereerd en melden ook te weinig wanneer het 'weer verkeerd' gaat met de leerling.

Bijkomend probleem is dat de leerlingen die aangemeld worden bij de Time Out vaak te laat worden aangemeld. De problematiek is dan zo groot dat er van terugplaatsing naar de school van herkomst nauwelijks nog sprake is.

Er is sprake van een voortzetting van het project dat al is ingezet met subsidie van overbelaste jongeren. Een meer flexibele inzet (in tijd) zou prettig zijn, maar is praktisch moeilijk te realiseren.

Er zullen nog zaken te verbeteren zijn in de communicatie met de toeleverende scholen, maar binnen het project gaat het goed.

Idem als hierboven.

Loopt het project volgens **planning**, zoals aangegeven in het plan van aanpak?

Voor alle vier de onderdelen volgens planning

Hoe verloopt de **samenwerking** met de partners uit de RMC-regio (die in de aanvraag zijn genoemd)?

Er wordt samengewerkt met de jeugdzorginstellingen – met de SWV-partners is nog geen inhoudelijk samenwerking tot stand gekomen.

Met het ID College loopt de samenwerking goed.

Van samenwerking met de partners is geen sprake. De opbrengsten van de weerbaarheidstraining

worden direct met de medewerkers van de Time Out besproken en daarmee ook ter kennis gebracht van mentoren, hulpverleners en ouders

Hoeveel jongeren zijn tot nog toe bereikt met deze maatregel en met **welke resultaten?**

30 jongeren – de schoolmaatschappelijk werker biedt kortdurende hulp (opvoedondersteuning/oplossingsgericht werken) en/of leidt toe naar vervolghulp. (o.a. BJZ, Jeugdformaat, de Jutters, Opvoedpoli, Praktische Jeugdzorg). De schoolmaatschappelijk werker heeft en signalerende rol.

30 jongeren – De meeste jongeren zijn zonder al te veel problemen teruggeplaatst. In twee gevallen gaat het echt niet goed, mede omdat de uitgebrachte adviezen niet zijn uitgevoerd en omdat de terugplaatser niet op de hoogte is gebracht van de problemen die speelden.

Niet elke jongere zit nu zonder problemen op zijn plek, maar er wordt de school meegedacht en er worden oplossingen aangedragen.

Alle nieuwe leerlingen binnen de Time Out worden besproken. (dit cursusjaar tot op heden: 29) Alle leerlingen vullen de Educatiemeter in, een online vragenlijst dat een beeld geeft over de belevingswereld van een leerling, de verhouding tussen draagkracht en draaglast, de persoonlijke voorkeuren en valkuilen en beroepsinteresse. Met alle leerlingen worden de resultaten besproken. Vanuit dit instrument wordt een leerdoel geformuleerd voor in het werkplan van de Time Out. Een leerling gaat dus tijdens zijn of haar verblijf concreet aan de slag met de inzichten die de Educatiemeter brengt. Regelmatig wordt het werkplan besproken met een leerling en geëvalueerd met alle betrokken partijen. Daarin wordt bepaald welke resultaten de opgestelde leerdoelen hebben geleverd.

Indien er sprake is van vragen over de capaciteiten van een leerling of als er een diepgaander persoonlijkheidsonderzoek nodig is, wordt daar onderzoek naar gedaan. De resultaten worden door de psycholoog besproken met leerling, ouders en begeleiders van de Time Out. De resultaten worden opgenomen in het werkplan. Dit document (inclusief onderzoeksverslag) wordt gebruikt bij de terugkoppeling naar de toeleverende school. Soms houdt dit in dat een leerling beter op zijn plaats is op een ander onderwijsniveau. Resultaten kunnen ook leiden tot een verwijzing naar gespecialiseerde onderzoeksinstituten (met bijvoorbeeld kinderpsychiaters) of begeleidingsinstellingen.

Idem

Op welke wijze worden de **resultaten gemeten?**

Inzet van hulpverlening is soms eerst noodzakelijk om een leerling terug te laten keren in het onderwijs. Gesprekken met hulpverleningsinstanties over hoe de begeleiding (ver)loopt en hoe de koppeling naar het onderwijs gemaakt kan worden.

Gesprekken met zorgcoördinatoren en kijken of de jongere op de school blijft en daar zijn of haar diploma kan halen.

Afname aantal testen, verslagen, beschrijven effecten van inzet begeleiding.

Na iedere training wordt een observatieverslag van iedere leerling aangeleverd.

Wordt het toegekende **budget** besteed conform de begroting in de aanvraag?

Ja

Voorziet u **knelpunten t.a.v. de financiering** tijdens of na afloop van het project? Zo ja welke?

Nee

Zijn er inzichten of ontwikkelingen waardoor er **aanpassingen** in het plan van aanpak nodig zijn?

Als scholen meer en frequenter tijdig aanmelden voor Time Out om te voorkomen dat zijn uitvallen in het voortgezet onderwijs kan de inzet in tijd (en daarmee bekostiging) onvoldoende blijken.

Er zal ook met het Mondriaan contact opgenomen moeten worden, omdat leerlingen vanuit de Time Out daar naartoe uitstromen.

Continueren zoals het nu gaat. Wellicht nog meer nadruk op opbrengsten educatiemeter leggen.
Geen

Welke **verwachtingen** zijn er t.a.v. het eindresultaat in 2015?
Verwacht wordt dat de thans ingezette (deelprojecten) in 2015 ingebed zijn in het totaal van activiteiten die ertoe moeten leiden dat vsv zoveel als mogelijk voorkomen kan worden.

Zijn er nog andere aspecten van belang voor de monitoring?

FLEX-voorzieningen SWV VO Delflanden

Input voor monitoring-gesprek VSV-maatregelen 2012-2015

Bent u tevreden over **de voortgang** van het project?

FLOW binnen FLEXvoorziening:

Het bovenschools onderwijs- en zorgaanbod FLOW is zich verder aan het ontwikkelen, waarbij er extra aandacht is voor de integratie met de andere bovenschoolse projecten van het SWV VO Delft. Er is inmiddels een eerste blauwdruk van de beleidsnotitie bovenschoolse FLEX-voorziening SWV Passend Onderwijs Delflanden uitgebracht, waarbij centraal staat dat er één integrale bovenschoolse onderwijs- en zorgvoorziening wordt ontwikkeld vanuit de reeds bestaande individuele projecten. Een gevolg van het aanbieden van flexible trajecten op maat lijkt wel dat de duur van de trajecten langer wordt. Dit lijkt tevens verband te houden met de problematiek van de jongeren.

Time In klassen binnen het VMBO

Het Grotius College is dit jaar niet zelfstandig gestart met een eigen Time In klas. Zij zijn aan het begin van het schooljaar in een gebouw gehuisvest met het CLD. De afstemming tussen beide scholen ten aanzien van de Time In heeft op zich laten wachten. Vrij recent is men met elkaar overeen gekomen dat Grotius en CLD verder gaan met een gezamenlijke Time In. Stanislas en CLD zijn zeer tevereden over de voortgang van de Time In. De Time In krijgt steeds meer bekendheid binnen de VMBO-locaties. Er komen meer aanmeldingen en de populatie is meer divers qua problematiek. Het programma wordt meer uitgekristalliseerd .

Wat loopt goed?

FLOW binnen FLEX-voorziening

- De banden met informele hulpverlening zijn aangehaald. In eerste instantie als proef. De inzet van jongerenwerkers van BWD gezamenlijk met FLOW is van alle kanten positief bevonden en inmiddels reeds verder uitgebreid.
- Door de inzet van jongerenwerkers gekoppeld aan FLOW en concrete doelen kan er op alle leefgebieden worden gewerkt aan doorstroom van de leerling naar vervolgonderwijs, eventueel in combinatie met formele hulpverlening.
- De banden met de formele hulpverlening zijn verder aangehaald. Met partner Jeugdformaat is afgesproken om evaluatie momenten te combineren waar het gaat om jongeren die ook in de logeervoorzieningen van Jeugdformaat wonen. Daarnaast zijn er gesprekken gaande tussen het SWV VO Delft en de directie van Jeugdformaat over de inzet van jeugdzorg in de toekomstige bovenschoolse voorziening.
- Er heeft een uitbreiding in contacten met stage aanbieders plaatsgevonden.
- Er is een eerste uitbreiding gekomen in het lesmateriaal aanwezig op de locatie om te werken aan de achterstanden van de leerlingen.
- Er is verdere integratie tussen de bovenschoolse voorzieningen van het SWV VO Delft.
- Er wordt door Rebound en FLOW gezamenlijk opgetrokken in deskundigheidsbevordering en (toewerken naar) verdere methodiekontwikkeling.

Time In klassen binnen het VMBO

Stanislas

- De samenwerking tussen de docenten time in en de ouders.
- De uitvoering van de speciale trainingsblokken en de resultaten.
- De coachingsgesprekken van de pab-er en de huisbezoeken van de maatschappelijk werkster worden meer ingebed in de totale structuur dan in het begin en zorgen daar, samen met de contacten die de docenten met ouders hebben, voor een samenhangend geheel.
- Elke twee weken hebben we een overleg om de leerlingen door te spreken en afspraken te maken met elkaar.
- Elk weekend ontvangen ouders een verslag van de afgelopen schoolweek, waarin per dag

genoteerd is wat er gebeurd is, waar aan gewerkt is en wat goed/niet goed ging. Ouders geven aan dit heel plezierig te vinden omdat de lijntjes dan kort zijn en ze direct op de hoogte zijn van hoe het gaat.

CLD

- De aanmelding van de leerlingen verloopt over het algemeen goed. De twee-wekelijkse besprekingen door het Time In team worden trouw bijgewoond door iedereen. De leerlingen werken aan hun doelen en er zijn bij de meeste leerlingen veranderingen in gedrag merkbaar en zichtbaar.

Grotiuscollege

- Korte aanmeldingsprocedure, relatief snelle plaatsing.

Wat kan beter?

FLOW binnen FLEX-voorziening

- Aandachtspunt blijft om nieuwe contacten met mogelijke stage plaatsen te leggen om op deze manier het aanbod passend en actueel te houden.
- De samenwerking met scholen blijft in sommige gevallen moeizaam verlopen voor wat betreft het aanleveren van schoolmateriaal en toetsen. Het kost gemiddeld 3 tot 4 weken voordat er lesmateriaal vanuit de stamschool beschikbaar wordt gesteld.
- In de komende periode zal nog een uitbreiding in passend lesmateriaal volgen. De verwachting is dat dit zal aansluiten bij de doelgroep en ondersteunen in het wegwerken van de opgelopen achterstanden in onderwijs.
- Vaak moet worden geconcludeerd dat leerlingen binnen FLOW nog niet toe zijn aan stage lopen. Knelpunten hierbij zijn op tijd komen en gebrekkige sociale vaardigheden. Hiervoor is het van belang dat er meer specifieke stage plekken worden gevonden / gecreëerd waarbij de leerling gericht kan oefenen met basisvaardigheden zoals op tijd komen en instructies opvolgen.

Time In klassen in het VMBO

Stanislascollege

- We zijn bezig met het uitwerken van het terugkeertraject van de leerling naar de reguliere klas. Dit liep nog niet zo goed. Op dit moment zijn we bezig met het uitproberen van een nieuw begeleidingstraject terug naar de school. Hierbij wordt tijdens begeleidingsgesprekken de leerling voorbereid op terugkeer naar de klas. De eerste resultaten van deze aanpak zijn positief.

CLD

Bij sommige docenten verloopt het aanleveren van werk minder goed, soms moeizaam. Dit komt ook omdat we leerlingen van twee locaties hebben. De contacten met de locatie waar de Time In NIET is gevestigd zouden verbeterd moeten worden.

Loopt het project volgens **planning**, zoals aangegeven in het plan van aanpak?

FLOW binnen FLEX-voorziening

- Alle geplande activiteiten zijn uitgevoerd

Time In klassen in het VMBO

Stanislascollege

Ja

CLD

We houden ons vrij goed aan de planning van het plan van aanpak. Natuurlijk moeten we soms flexibel zijn, omdat leerlingen ook lessen bijwonen. Sommige leerlingen stoppen eerder dan de voorgeschreven 13 weken omdat het heel goed gaat, andere leerlingen hebben soms een week of twee extra nodig. Een leerling heeft 21 weken gebruik gemaakt van de Time In.

Grotius College

Nee, vanwege niet starten van Time In klas. Voor komend schooljaar wordt er middels de gezamenlijke planning wel weer conform planning gewerkt.

Hoe verloopt de **samenwerking** met de partners uit de RMC-regio (die in de aanvraag zijn genoemd)?

FLOW binnen FLEX-voorziening

- De samenwerking met de meeste partners verloopt redelijk tot goed. Zoals genoemd is het van belang om deze samenwerking verder uit te breiden. Vooral in het bedrijfsleven zullen er meer partners moeten worden gevonden.
- Rondom de samenwerking met de VO scholen zal er vooral aandacht zijn voor afspraken over het aanleveren van lesmateriaal en afstemmen van toets momenten. Daarnaast zal verdere voorlichting helpen voor tijdige signalering van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes.
- In de komende periode zal er tevens nog verder aandacht zijn voor (het uitbreiden van) samenwerking met de afdelingen leerplicht van de aangrenzende gemeenten van waaruit er ook jongeren worden geplaatst.

Time In binnen VMBO

Voor alle Time In klassen geldt dat de samenwerking met de partners functioneert conform gemaakte afspraken in plan van aanpak.

Hoeveel jongeren zijn tot nog toe bereikt met deze maatregel en met **welke resultaten?**

FLOW binnen FLEX-voorziening

- Sinds 2010 zijn tot op heden 30 jongeren gestart bij FLOW.
- Hiervan zijn er 12 jongeren in schooljaar 2012-2013 in traject (geweest).
- 59% van de jongeren waren 9 maanden na afsluiting van het FLOW traject nog bezig met een onderwijs traject.
- 23% van de jongeren waren 9 maanden na afsluiting van het FLOW traject in een hulpverleningstraject.
- 18% van de jongeren waren 9 maanden na afsluiting van het FLOW traject uitgevallen van het opgezette onderwijs / hulpverleningstraject.

Time In binnen VMBO

Stanislascollege

Dit schooljaar zijn er tot nu toe (mei 2013) 18 leerlingen in de time in geweest. Het SWV VO Delft is in bezit van een overzichtslijst van in- en uitstroom.

Wat niet gemeten of geteld wordt is het effect dat de time in plaatsing van een leerling heeft op de klas van de leerling. Vaak horen we van de docenten bij plaatsing terug dat de klas ook tot rust komt en beter werkt. Ook de resultaten van de leerlingen die in de klas blijven verbeteren.

CLD

16 leerlingen. Ze hebben allemaal hun cijfers verbeterd. Ook het gedrag is bij allemaal verbeterd, maar niet bij iedereen voldoende. Een leerling bleef teveel verzuim houden.

Grotius College

Er is inmiddels één leerling geplaatst binnen de nu gezamenlijke Time In.

Op welke wijze worden de **resultaten gemeten?**

FLOW binnen FLEX-voorziening

- Na 3, 6 en 9 maanden na afsluiten van het traject is er contact met de jongere / ouders / hulpverlening / onderwijs biedende instantie. Dit contact dient als nazorg en resultaat meting.
- Er zal vanaf schooljaar 2012-2013 tevens worden gewerkt met een tevredenheidsonderzoek bij afgeronde trajecten.

Time In binnen VMBO

Stanislascollege

De resultaten worden gemeten aan de hand van vooraf gestelde doelen tijdens evaluatiegesprekken. De doelen worden tijdens het intakegesprek samen met de ouders en de leerling en de info van de mentor opgesteld. De doelen worden ook genoteerd boven elk weekverslag. Tijdens de speciale blokken wordt via het 4G schema gewerkt om het gedrag te veranderen en de doelen te bereiken. In het weekverslag wordt regelmatig aangegeven welke doelen behaald zijn en aan welke doelen nog gewerkt moet worden. Tijdens de evaluatie worden alle doelen bekeken. Om te zorgen dat de leerling niet terugvalt worden adviezen gegeven aan het docententeam van de leerling.

Bij start plaatsing in de time in wordt een overzicht van de gemiddelde cijfers per vak genoteerd.

Tijdens de plaatsing wordt dit na een aantal weken naast de eerder cijfers gelegd en aan het eind nogmaals. Hierdoor is te zien of de resultaten verbeterd zijn. Dit blijkt voor 99% het geval te zijn.

CLD

De resultaten kunnen zichtbaar gemeten worden in cijfers die omhoog gaan, verzuim dat minder wordt, leerlingen die er niet meer uitgestuurd worden of veel minder.

(Verder zijn docenten vaak positiever over een leerling en wordt de leerling minder vaak (negatief) genoemd.)

Voor beide Time In klassen geldt dat er wordt gewerkt met een in – en uitstroomlijst waarop wordt weergegeven welke problemen de leerlingen hebben bij instroom in de Time In en waar de leerling naar toe uitstroomt.

Aan het eind van het schooljaar moet geanalyseerd worden of minimaal 80% van de leerlingen terugstroomt naar de eigen klas dan wel de loopbaan continueert op de eigen school. Verder zal dit afgezet moeten worden tegen het aantal VSV-ers in het schooljaar voorafgaand aan de start van de Time In en het aantal VSV-ers dat nu geteld wordt binnen de locaties.

Wordt het toegekende **budget** besteed conform de begroting in de aanvraag?

FLOW binnen FLEX-voorziening

- Het toegekende budget wordt besteed conform de begroting.

Time In binnen VMBO

Voor het schooljaar 2012 – 2013 wordt het toegekende budget voor de Time In verdeeld over de locaties die een Time In gedraaid hebben. Dit budget wordt volledig gebruikt. De VMBO-locaties vullen het toegekende budget aan om op die manier de loonkosten te kunnen betalen.

Daarbovenop kent ook het SWV nog een 'in natura' budget aan de scholen toe, ten behoeve van het JMW en de PAB binnen de Time In's.

Voorziet u **knelpunten t.a.v. de financiering** tijdens of na afloop van het project? Zo ja welke?

FLOW binnen FLEX-voorziening

- Het aanbod is dit jaar met behulp van een eenmalige subsidie uitgebreid met een buitenactiviteit. Indien dit een succes is en blijkt dat dit een belangrijke bijdrage kan leveren in de positieve ontwikkeling van de jongeren is het van belang dat dit standaard in de begroting opgenomen wordt.

Time In binnen VMBO

Stanislascollege

Hoewel de school overtuigd is van het nut en de noodzaak van de voorziening trekt deze een zware wissel op de financiën. Er zal dus tijdens het project al gekeken moeten worden naar een structurele financiering na afloop van het project.

CLD

Financiering is nu al verre van toereikend, wordt moeilijk vol te houden zonder cofinanciering.

Zijn er inzichten of ontwikkelingen waardoor er **aanpassingen** in het plan van aanpak nodig zijn?

FLOW binnen FLEX-voorziening

- Er zijn op dit moment nog geen ontwikkelingen waardoor er aanpassingen nodig zijn.

Time In binnen VMBO

Stanislascollege

Er zijn gesprekken en gedachtewisselingen over o.a. de omvang van de groep en de daarmee samenhangende samenstelling, mede op basis van de problematiek van de leerling; de verblijfsduur van leerlingen in de Time In (programma van 13 weken? Korter voor sommige leerlingen?); de rol die de Time In eventueel kan vervullen in het tegengaan van thuiszitters (of leerlingen die in de wachtkamer zitten voor een bovenscholse plaatsing); hoe preventief (de-escalerend) kan de Time werken? Moeten leerlingen eerder aanmeld worden?; de terugplaatsingsprocedure; Dit zijn zo wat mogelijke ontwikkelingen waarover het gesprek gevoerd wordt.

CLD

We vormen een nieuwe school met het Grotiuscolleg (BBL/KBL). Daarom moeten we kijken of er

aanpassingen dan wel veranderingen nodig zijn. Maar de aanpassingen zullen niet heel groot zijn, vanwege de resultaten die we tot nu toe behaald hebben.

Welke **verwachtingen** zijn er t.a.v. het eindresultaat in 2015?

FLOW binnen FLEX-voorziening

- De te verwachten resultaten zijn gelijk gebleven aan het plan van aanpak.

Time In binnen VMBO

Stanislascollege

De Time In heeft een vaste plaats in de extra ondersteuning van de locatie gekregen.

CLD

We gaan ervan uit dat we de Time In voort zullen kunnen zetten in de huidige vorm. Het maximum aantal leerlingen dat op hetzelfde moment gebruik kan maken van de Time In is opgeschroefd van 8 naar 12. Het kan dus zijn dat het soms drukker zal zijn in de Time In.

Zijn er nog andere aspecten van belang voor de monitoring?

CLD

Het positieve effect op de klas waar de desbetreffende leerling tijdelijk uitgehaald wordt

FLEX-voorzieningen SWV Zuid-Holland West

Input voor monitoring-gesprek VSV-maatregelen 2012-2015

Bent u tevreden over **de voortgang** van het project?

Ja. Zowel de interne ontwikkelingen (interne organisatiestructuur, aanmeld-, aanname- en intakeprocedure, definiëring klas- en uitstroomprofielen, ontwikkelen onderwijs- trainings- en zorgprogramma's, doelencyclus, doorstroom, uitstroom en nazorg, professionaliseren teamleden) als de samenwerkingstrajecten met partners (Loket Instroom, Jeugdformaat, Bjz, mbo, LP, ketenpartners zorg, VSO, VO-scholen) zijn volop in gang.

Wat loopt goed?

Interne organisatie (inrichting staf, medezeggenschap, functiebouwwerk, functiemix en taakbeleid)
 Versterken en verbeteren instroomprocedure en samenwerking Loket Instroom
 Definiëring klas/uitstroomprofielen en de ontwikkeling van de onderwijs-, trainings- en zorgprogramma's; ontwikkelen IHP en doelencyclus; implementatie IHP; beschrijven procedures
 Inhoudelijk ontwikkelen van flexroutes
 Samenwerking Compact+ (gezamenlijk AKA-traject)
 Afstemming met mbo, leerplicht, jeugdzorginstellingen,
 Progressie in afstemming met VO en VSO
 Uitzetten Pilots verlengdtraject
 Verlengen van verblijfsduur d.m.v. pilots
 Verbeteren intake en diagnose + deskundigheidvergroting van betrokken medewerkers

Wat kan beter?

Huisvesting
 Aanlevering lesmateriaal en toetsen stamschool
 Implementeren doelencyclus
 Nazorg
 Verwijzingen Rebound/Knooppunt
 Inzet ICT
 Afstemming samenwerking met VO-veld als totaal
 Uitstroom VO/VSO/zorgtrajecten
 Binnen traject met mbo concretiseren van gezamenlijk aanbod
 PR- Flexcollege

Loopt het project volgens **planning**, zoals aangegeven in het plan van aanpak?

Zie ook boven. Niet helemaal, concretiseren gezamenlijk aanbod is vertraagd.
 Regionale afstemming nog niet opgestart

Hoe verloopt de **samenwerking** met de partners uit de RMC-regio (die in de aanvraag zijn genoemd)?

Samenwerking op zich goed, maar nog niet geconcretiseerd in afspraken

Hoeveel jongeren zijn tot nog toe bereikt met deze maatregel en met **welke resultaten**?

Plm 40 leerlingen zitten in een verlengd traject. Daarvan 5 in een examenpilot (3 2012-2013 en tot nu toe 2 voor 2013-2014).

Aller intake leerlingen dit kalenderjaar intake via nieuw procedure

Op welke wijze worden de **resultaten gemeten**?

Aantal passende uitplaatsingen van jongeren die in het langere traject hebben gezeten.

Monitoring in- door- en uitstroom; vragenlijsten bij start en uitstroom (KP en JF)
Wordt het toegekende budget besteed conform de begroting in de aanvraag? Ja, in grote lijnen, nog niet alle declaraties ontvangen
Voorziet u knelpunten t.a.v. de financiering tijdens of na afloop van het project? Zo ja welke? Gedurende het project niet
Zijn er inzichten of ontwikkelingen waardoor er aanpassingen in het plan van aanpak nodig zijn? Nog niet, maar ontwikkelingen passend onderwijs nog niet meegenomen. We kunnen de effecten voor het FlexCollege nog niet inschatten
Welke verwachtingen zijn er t.a.v. het eindresultaat in 2015? Zie projectplan. Geen wijzigingen op dit moment
Zijn er nog andere aspecten van belang voor de monitoring? Nee